

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»**

009972

Шифр

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Предмет | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Вариант | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Класс | 11Б | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Фамилия | Н | О | С | О | В | | | | | | | | | | | | | |
| | Имя | М | И | Х | А | И | Л | | | | | | | | | | | | |
| | Отчество | А | Н | Д | Р | Е | Е | В | И | Ч | | | | | | | | | |
| 5. | Дата рождения | 0 | 1 | | | 0 | 5 | | | 2 | 0 | 0 | 1 | | | | | | |
| | | Число | | | | Месяц | | | | Год | | | | | | | | | |
| 6. | Регион (пр: Томская обл., Алтайский край) | Красноярский край | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня) | город | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино) | Ачинск | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь | МБОУ "школа №15" | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись _____ 

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|-----------|---------------------------------|---------------------|
| 64,5 | 17.3.2018 | Камекомова Т.В. Ковалева Е.? | |

1. Осуществленный - Ъ (т.к. возможен лишь один способ постановки ударения) 1 2
- Истерзать - Ъ (ударение верно в обоих случаях) 2
- Бариса - Ъ 1
- Принудить - Ъ 1
2. Вертит, болит, возмощит, заслушит
3. Пенза - пензля, пензечка, Тверь - тверяи, тверячи, Калуга - калужанин, калужанина.
4. Расшио □, безбрежный
5. пигмей □, рогозей □, грамотей 1
0,5
6. Это слово имеет морфолог. признаки существительного (~~имет род~~ изменяется по родам, числам, падежам)
7. а) союз б) частица в) наречие г) наречие д) частица е) союз 1,5
8. моря (Чл.п. мн.ч или Р.п. ед.ч), береза, ойна, такси, руши, пертоне 2,5
9. а 4
10. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер (планеты и боги) 0,5
11. Победить, запеть, злать.
12. а) утренний предобеденный перерыв занятий для выпивки и закусок;
б) затруднительное положение; 1
в) государственная винная лавиа 1
г) надстрогий знак над сокращением слов или над буквой, употребленной в значении цифры 1
13. девятый вал - непреодолимая сила - норм. ПЦ 1+1
вправлять мозги - наставить на ум - повши ПЦ 1+1
снимать пени - брать самое лучшее, не участвуя в процессе создания этого 1+1 повши ПЦ
не митоем - таи катансем - любым способом - понице ПЦ 1+1
дыву дываться - сильно удивляться - норм ПЦ 1+1
14. по Сенке шапка; показать Кузьмичу мать; Федот, да не тот; любопытной Варваре нос оторвали. 2
15. без тире и запятой после „он“ 0,5

$$\Sigma = 34,5 + 30 = 64,5$$

16. ~~Всегда ли знания о исторических событиях являются достоверными?~~

Всегда ли сохранившиеся в истории знания об определенных этапах жизни человечества являются достоверными? - Вопрос крайне неоднозначный. События истории описывают люди, принимавшие в них участие, рассматривают их, дают им оценку. Однако подобное рассмотрение исторических эпох не всегда является возможным. Об этом говорит польский поэт С. Лец в своем висязивании.

Многие историки считают, что точное изложение истории является невозможным в принципе, так как описывая иные-либо события человек излагает свой субъективный взгляд на них. Но иногда у человека отнимают и эту возможность. С. Лец оказался именно в такой ситуации в пятидесятые годы прошлого столетия, когда в Польше был установлен режим партийной диктатуры. Оппозиционные взгляды на политику, проводимую в стране оказались под запретом, а люди, распространявшие их, признавались преступниками.

В такой ситуации оценка происходивших в стране событий, происходивших в стране, происходила с одной, выгодной для правящей элиты точки зрения. Поэтому успехи политического режима широко освещались в обществе, а о неудачах либо не говорили совсем, либо говорили, но очень кратко и неинформативно. В этих условиях у людей не могло сложиться четкого взгляда на события, участники которых они являлись, а это непременно вело к непониманию, противоречиям и конфликтам.

Итак, для наиболее полного рассмотрения исторических событий необходимо учитывать не только широкоизвестные факты, но и материалы, которые не предаются широкой огласке. Это позволит рационально оценить опыт истории прошлых поколений и сформировать у человека истинный взгляд на мир.

$$5 + 10 + 4 + 3 + 8 = 30$$

эпохе больше говорят те слова, которые не употребляют, чем те, которыми злоупотребляют.

б. Слово имеет род (м), может изменяться по числам и падежам

История Всегда ли знания о ~~перечисленной эпохе~~ исторических событиях или являются достоверными? Я считаю, что нет.

~~Всегда ли знания об исторических событиях или эпохах являются достоверными?~~

Всегда ли сохранившиеся в истории о определенных этапах жизни человечества являются достоверными? Вопрос крайне неоднозначный. С одной стороны, историю ~~печатают~~ события истории описывают люди, принимавшие в них участие, рассматривают их с различных точек зрения, дают им оценку. Однако подобное рассмотрение ист. эпохи не всегда является возможным. Об этом говорит польский поэт С. Лец в своем высказывании.

Многие историки считают, что точное изложение истории является невозможным, ^{в принципе} т.к. описывая какие-либо события человек излагает свой субъективный взгляд на них. Но иногда ~~это~~ у человека отнимают и эту возможность. С. Лец оказался именно в такой ситуации в 50-е годы прошлого столетия, когда в Польше был установлен режим партийной диктатуры. Оппозиционные взгляды на политику проводимую в стране оказались под запретом, а люди, распространявшие их, признавались преступниками.

~~Однородная политика проводилась во многих странах мира в различные ист. периоды.~~

В ~~таких~~ этих условиях у людей не могло сложиться четкого взгляда на события, участниками которых они являлись, а это непременно вело к непониманию, конфликтам и противоречиям.

Рассмотрение событий с ~~Позд~~ Позд Утай, для наиболее полного рассмотрения ист. событий необходимо учитывать не только широкоизвестные факты, но и материалы, которые не получают широкой огласки. Это позволяет ^{рецидивно} объективно оценить опыт жизни прошлых поколений и сформировать у человека ясный взгляд на ~~мир, окружающую~~ жизнь.

В такой ситуации оценка ~~ист~~ происходивших в стране событий происходила лишь с одной, выгодной для правящей элиты ~~сторона~~ точки зрения. Поэтому цели пол. режима ~~максим~~ широко освещались в обществе, а о неудачах либо не говорили совсем, либо ~~очень~~ говорили, но очень кратко и неинформативно.